

Analisis Klasifikasi Siswa Berprestasi Pada Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 14 Medan Menggunakan Metode Random

Wira Mindo Pangaribuan¹, Agung Prabowo²
PUI PT ITIK (INOVASI TEKNOLOGI ILMU KOMPUTER)
^{1 2} Universitas Prima Indonesia

ABSTRACT

Penelitian ini bertujuan untuk mengklasifikasikan siswa berprestasi di SMA Negeri 14 Medan menggunakan metode Random Forest. Identifikasi siswa berprestasi yang akurat dan cepat menjadi tantangan penting di lingkungan pendidikan, terutama dengan meningkatnya volume data akademik dan non-akademik. Penelitian menggunakan data 288 siswa dengan 10 kategori penilaian meliputi nilai ujian, sikap, dan absensi. Metode Random Forest diimplementasikan dengan tahapan eksplorasi data, pembersihan dataset, penyeimbangan kelas menggunakan random oversampling, dan evaluasi model. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model Random Forest mencapai akurasi 82,76% dengan nilai presisi 86% dan recall 90% untuk kelas siswa berprestasi. Matriks kebingungan mengonfirmasi model mampu mengidentifikasi 36 dari 40 siswa berprestasi dengan benar. Penelitian ini memberikan kontribusi dalam pemanfaatan machine learning untuk sistem identifikasi siswa berprestasi yang objektif serta mendukung pengambilan keputusan strategis di lingkungan sekolah.

Keywords: Klasifikasi, Siswa Berprestasi, Random Forest, Machine Learning, Random Oversampling, Sekolah.

1. INTRODUCTION

Pendidikan merupakan elemen krusial dalam pengembangan sumber daya manusia yang berkualitas. Di jenjang Sekolah Menengah Atas pemberian penghargaan kepada siswa berprestasi merupakan langkah strategis untuk mengenali dan mendorong siswa yang telah menunjukkan kemampuan akademik dan non-akademik (Bianto et al., 2020; Hidayat et al., 2024). Sektor pendidikan kini diharapkan mampu bersaing dengan memanfaatkan kemajuan teknologi informasi yang dapat mendukung peningkatan daya saing dan operasional sehari-hari serta pengambilan keputusan strategis. Pada dasarnya keberhasilan siswa dinilai berdasarkan penilaian materi teori dan praktik, serta kehadiran dan ketidakhadiran siswa di kelas (Setyani & Sipayung, 2023; Widaningsih & Yusuf, 2022).

Peningkatan volume data yang signifikan dalam setiap tahun mendorong pemanfaatan data untuk menghasilkan pengetahuan dan informasi baru melalui sistem berbasis koleksi data. Produksi dan pemanfaatan informasi serta pengetahuan ini menuntut pengembangan metode yang lebih efisien (Rikson Maruwahal Sijabat et al., 2025). Oleh karena itu perlunya pemanfaatan machine learning dengan teknik klasifikasi untuk mengidentifikasi siswa yang prestasi atau tidak di lingkungan kelas sebagai cara untuk menciptakan iklim edukatif yang kondusif bagi peningkatan prestasi siswa (Parinduri, 2025; Saputra & Nataliani, 2021).

Penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh (Kristeni Maria et al., n.d.) Dalam melakukan perbandingan terhadap 2 metode untuk menentukan siswa berprestasi di SMAN 4 Palangka Raya, dengan membandingkan dua metode Profile Matching dan Grey Relational Analysis. Metode pertama Grey Relational Analysis mendapatkan dengan hasil nilai accuracy 85,71%, precision 85%, recall 85%, specificity 86,36%, dan f-score 85,00 dan Metode kedua Profile Matching mendapat nilai accuracy 50%, precision 45%, recall 47,37%,

specificity 52,17%, dan f-score 46,16%. Ditarik kesimpulan bahwa bahwa metode Grey Relational Analysis pilihan yang lebih baik untuk pengambilan keputusan dalam menentukan siswa berprestasi di SMAN 4 Palangka Raya. Kedua metode sudah baik dalam melakukan klasifikasi siswa berprestasi dengan nilai akurasi sudah diatas 80%, namun masih perlu dilakukan peningkatan akurasi dan kecepatan dalam klasifikasi menggunakan pendekatan lain seperti metode Random Forest.

Random Forest adalah algoritma machine learning berbasis ensemble yang efektif untuk klasifikasi, regresi, dan tugas prediktif, dikembangkan dengan mengombinasikan banyak pohon keputusan untuk menghasilkan model yang lebih stabil, akurat, dan tahan overfitting (Prestasi Akademik Di SMA Negeri et al., n.d.). Algoritma ini memadukan prediksi dari setiap pohon, di mana untuk klasifikasi, keputusan akhir diambil berdasarkan suara mayoritas, sedangkan untuk regresi, hasilnya adalah rata-rata prediksi dari semua pohon (Ibrahim & Iqbal, n.d.).

Pentingnya penentuan siswa berprestasi yang akurat dan cepat didalam dunia pendidikan menjadi alasan utama dilakukan penelitian ini dengan memanfaatkan machine learning dengan pendekatan metode random forest pada Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 14 Kota Medan. Berdasarkan pemaparan latar belakang masalah peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Analisis Klasifikasi Siswa Berprestasi Pada Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 14 Medan Menggunakan Metode Random Forest”

2. METHOD

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menerapkan metode kuantitatif dan eksploratif-prediktif untuk mengklasifikasikan siswa berprestasi. Caranya adalah dengan menggunakan teknik data mining, khususnya algoritma Random Forest, untuk membangun dan menguji model klasifikasi berdasarkan data akademik dan non-akademik siswa

B. Metode Random Forest

Algoritma Random Forest terbukti kompetitif dalam berbagai aplikasi klasifikasi, termasuk pengukuran kinerja dan evaluasi data kompleks, karena kemampuannya menggabungkan dua atau lebih pohon keputusan (Decision Tree). Setiap pohon keputusan akan memberikan label untuk suatu sampel, dan label yang paling banyak dipilih dari keseluruhan pohon akan menjadi keluaran akhir (Bilqisth & Ikhsanuddin, 2025; Is et al., 2025; Mrg & Hasibuan, 2024).

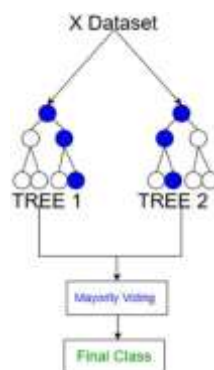


Figure 1 Ilustrasi Pohon Random Forest [13]

C. Klasifikasi

Klasifikasi dalam machine learning adalah jenis pembelajaran terawasi (supervised learning). Tujuannya adalah menciptakan model atau algoritma yang mampu memprediksi kelas atau label data baru, berdasarkan pola yang telah dipelajari dari data pelatihan (*Klasifikasi*, n.d.).

D. Kerangka Penelitian

Kerangka penelitian ini dirancang untuk memandu pelaksanaan penelitian dengan menguraikan metodologi yang akan digunakan untuk mengatasi masalah yang diteliti. Kerangka kerja ini dapat dilihat lebih lanjut pada Gambar 2 dibawah:



Gambar 2 Kerangka Penelitian

1. Identifikasi Masalah

Pada tahap ini, peneliti menentukan dan merumuskan masalah yang ingin diteliti atau dipecahkan. Identifikasi masalah melibatkan pengamatan fenomena, peninjauan literatur awal, dan penentuan celah pengetahuan yang perlu dijawab. Masalah harus spesifik, terukur, dapat dicapai, relevan, dan terikat waktu.

2. Studi Literatur

Setelah masalah teridentifikasi peneliti akan melakukan penelusuran dan tinjauan literatur yang relevan. Tahap ini meliputi pengumpulan, evaluasi, dan sintesis informasi dari berbagai sumber (buku, jurnal ilmiah, artikel, tesis, dll.) yang berkaitan dengan topik penelitian.

3. Pengumpulan Data

Pada tahap ini peneliti mengumpulkan data yang diperlukan untuk menjawab masalah penelitian, data yang dikumpulkan meliputi nilai akademik, catatan kehadiran, data partisipasi ekstrakurikuler, dan lain-lain. Metode pengumpulan data bisa berupa survei, observasi, wawancara, atau pengambilan data sekunder dari database sekolah.

4. Analisis Data Random Forest

Ini adalah tahap inti di mana data yang telah dikumpulkan akan dianalisis menggunakan algoritma Random Forest. Pada tahap ini data akan diproses, melalui tahapan preprocessing (pembersihan, normalisasi), kemudian model Random Forest akan dilatih dan diuji dengan pemrograman python.

5. Hasil

Pada tahap ini, peneliti akan menarik kesimpulan berdasarkan temuan dari analisis Random Forest. Hasil harus disajikan secara jelas dan objektif dalam bentuk tabel, grafik, atau narasi

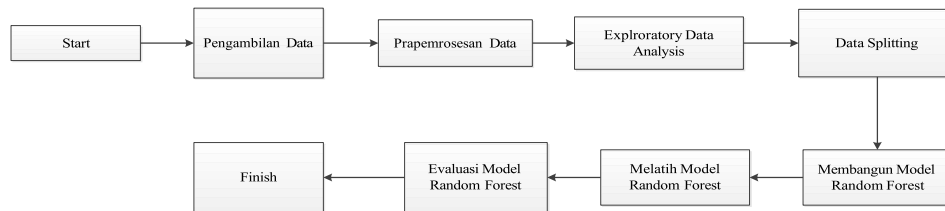
3. RESULTS AND DISCUSSION

A. Implementasi dan Analisis Data

Dengan memanfaatkan kemampuan Random Forest sebagai algoritma machine learning yang telah terbukti kuat dalam melakukan klasifikasi dan ekstraksi fitur, penelitian dilakukan untuk membangun model yang dapat melakukan klasifikasi siswa berprestasi di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 14 Medan. Penelitian ini juga bertujuan untuk memberikan wawasan tentang metode Random Forest yang optimal untuk tugas identifikasi siswa berprestasi di lingkungan pendidikan.

B. Tahapan Penolahan Data

Untuk mendapatkan hasil yang akurat dalam pengolahan data klasifikasi siswa berprestasi, penelitian ini menerapkan alur pengolahan data yang sistematis. Alur ini dirancang untuk memastikan bahwa data yang digunakan memiliki kualitas yang baik dan optimal untuk model yang akan dibangun. Gambar 3 dapat dilihat sebagai representasi alur pengolahan data dalam penelitian ini.



Gambar 3 Proses Pengolahan Data

C. Pengambilan Data

Data yang digunakan dalam penelitian ini berasal dari SMA Negeri 14 Medan. Total data yang dikumpulkan adalah 1000 data nilai siswa yang mencakup 10 kategori nilai. Data tersebut terdiri dari nilai Ujian Bahasa Indonesia, Ujian Matematika, Ujian Bahasa Inggris, Ujian Seni Budaya, Ujian Ekstrakurikuler, Ujian Peminatan, Ujian Bahasa Daerah, Sikap Disiplin, dan Absensi.

D. Pemrosesan Data

Pemrosesan data akan dimulai dengan memasukkan dataset kedalam google colaboratory dilanjutkan dengan melakukan Eksplorasi Data (EDA) serta melakukan cleaning data (penghapusan column yang tidak diperlukan) Data yang akan diolah dimasukkan kedalam google drive dan dikoneksikan langsung menggunakan Google Colaboratory dengan library Pandas :

No.	Nama Siswa	jenis kelamin	nilai (10)	01_001_0000	01_010	01_001_000	01_00000	01_0000	01_000000	01_0000000	01_00000000	01_000000000	01_0000000000	01_00000000000	01_000000000000	01_0000000000000	01_00000000000000	01_000000000000000	01_0000000000000000	
1	Abdullah Muzakki Fauzan Sholah	Laki-laki	95	75	85	85	85	75	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
2	Abdullah Muzakki Fauzan Sholah	Pemrosesan	77	85	77	85	84	73	85	73	85	84	81	85	85	85	85	85	85	85
3	Abdullah Muzakki Fauzan Sholah	Pemrosesan	77	85	77	85	84	73	85	73	85	84	81	85	85	85	85	85	85	85
4	Abdullah Muzakki Fauzan Sholah	Pemrosesan	77	85	77	85	84	73	85	73	85	84	81	85	85	85	85	85	85	85
5	Abdullah Muzakki Fauzan Sholah	Laki-laki	75	85	85	85	73	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
288	Zaki Ekramy	Laki-laki	75	85	85	85	85	85	75	75	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
289	Zaki Ekramy	Laki-laki	75	85	85	85	85	85	75	75	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
290	Zaki Ekramy	Laki-laki	75	85	85	85	85	85	75	75	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
291	Zaki Ekramy	Laki-laki	75	85	85	85	85	85	75	75	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
292	Zaki Ekramy	Laki-laki	75	85	85	85	85	85	75	75	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
293	Zaki Ekramy	Laki-laki	75	85	85	85	85	85	75	75	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
294	Zaki Ekramy	Laki-laki	75	85	85	85	85	85	75	75	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
295	Zaki Ekramy	Laki-laki	75	85	85	85	85	85	75	75	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
296	Zaki Ekramy	Laki-laki	75	85	85	85	85	85	75	75	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
297	Zaki Ekramy	Laki-laki	75	85	85	85	85	85	75	75	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
298	Zaki Ekramy	Laki-laki	75	85	85	85	85	85	75	75	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85

Gambar 4 Dataset Siswa

Dataset yang akan diolah dapat dilihat pada gambar 4 dengan rincian data berisi 288 baris data dan 17 kolom.

E. Eksplorasi Data (EDA)

Melakukan analisis awal untuk memahami struktur data, ringkasan statistik, distribusi nilai, dan memeriksa nilai yang hilang

Ringkasan Statistik DataFrame df_siswa

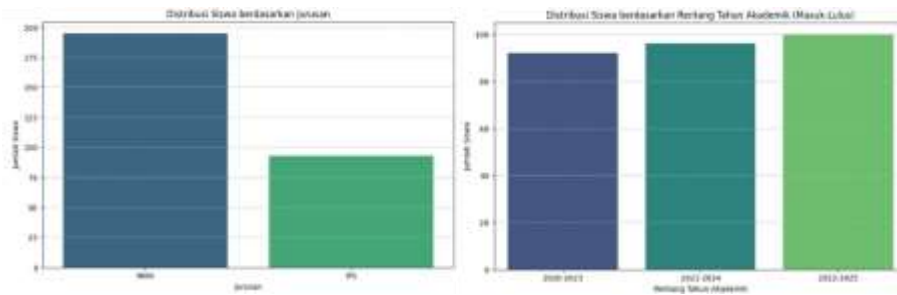
	No.	Nilai (14)	U1_BAH_1000	U1_BAH_2000	U1_BAH_3000	U1_BAH_4000	U1_BAH_5000	U1_PENYUNDAAN	U1_BAH_50000	SKORP	DISIPLIN	AKSIANSI	Tahun Masuk	Tahun Lulus
mean	258.000000	293.000000	293.000000	283.000000	298.000000	283.000000	293.000000	298.000000	293.000000	298.000000	298.000000	298.000000	298.000000	298.000000
std	144.000000	174.70654	79.909853	80.879187	82.240528	78.888887	79.819972	88.952778	78.381844	79.808956	87.517000	88.000000	2921.927778	2924.927778
min	81.282881	1.123223	11.284572	11.888196	12.181779	11.748218	11.432198	11.484848	11.782289	11.888111	7.938478	8.127311	8.817844	8.817844
max	1.000000	18.000000	88.000000	88.000000	88.000000	88.000000	88.000000	88.000000	88.000000	88.000000	88.000000	88.000000	2828.000000	2828.000000
25%	12.150000	18.000000	73.150000	71.600000	79.300000	68.000000	70.800000	78.700000	69.000000	71.000000	81.800000	84.000000	2828.000000	2828.000000
50%	144.200000	18.000000	73.000000	82.500000	88.300000	78.000000	83.800000	81.800000	78.000000	80.000000	87.800000	89.500000	2828.000000	2828.000000
75%	278.200000	18.000000	88.000000	87.800000	88.200000	88.000000	88.000000	88.200000	88.000000	88.000000	84.800000	88.000000	2828.000000	2828.000000
max	288.000000	18.000000	108.000000	108.000000	108.000000	108.000000	108.000000	108.000000	108.000000	108.000000	108.000000	108.000000	2828.000000	2828.000000

Terdapat Nilai yang hilang di Sertain berikut:

- No.
- Nilai (14)
- U1_BAH_1000
- U1_BAH_2000
- U1_BAH_3000
- U1_BAH_4000
- U1_BAH_5000
- U1_PENYUNDAAN
- U1_BAH_50000
- SKORP
- DISIPLIN
- AKSIANSI
- Tahun Masuk
- Tahun Lulus
- skor: 14184

Gambar 5 Analisis Deskriptif Dataset

Dataset yang digunakan sudah cukup bagus karena tidak ada data yang kosong(null) maupun berisi nilai 0



Gambar 6 Distribusi Jurusan dan Rentang Tahun

Berdasarkan gambar 6 dapat dilihat bahwa pada 3 tahun terakhir terdapat peningkatan jumlah siswa dengan total jurusan MIPA yang lebih banyak diminati oleh siswa

F. Pembersihan Dataset

Pembersihan dataset ini dilakukan dengan menghapus kolom-kolom yang dianggap tidak relevan atau tidak diperlukan sebagai fitur (variabel independen) untuk melatih model prediksi performa siswa.

```

# Drop the specified columns
columns_to_drop = ['No.', 'Name Siswa', 'Terdiskusi', 'Nilai (14)', 'SKORP', 'Tahun Masuk', 'Tahun Lulus', 'Tahun_Masuk_Lulus']
df_siswa = df_siswa.drop(columns=columns_to_drop)

# Display the first few rows of the cleaned DataFrame
print("DataFrame after dropping specified columns:")
display(df_siswa.head())

# Define the remaining columns and their data types
print("\nData types after dropping columns:")
df_siswa.info()

DataFrame after dropping specified columns:
   U1_BAH_1000  U1_BAH_2000  U1_BAH_3000  U1_BAH_4000  U1_BAH_5000  U1_PENYUNDAAN  U1_BAH_50000  SKORP  DISIPLIN  AKSIANSI
0           70           88           86           85           75           82           83           79           96           88
1           82           77           88           84           73           88           70           88           83           81
2           96           79           87           83           82           83           88           96           77           81
3           82           72           81           88           80           87           88           86           85           83
4           83           88           82           72           89           83           89           87           84           88
    
```

Gambar 7 Penghapusan Kolom Data Yang Tidak Digunakan

Kolom yang dihapus terdiri dari nama, nomor, jenis kelamin, usia, jurusan, dan tahun masuk/lulus karena tidak digunakan langsung sebagai input model prediktif

G. Pembuatan Kolom Performa

Pemisahan fitur (X) dan variabel target (y) perlu dilakukan menentukan variabel target yang akan diprediksi. Pada tahap ini membuat kolom target Performa berdasarkan nilai siswa yang dapat dilihat pada gambar 7. Hasil dari pembuatan kolom berdasarkan nilai avarage pada seluruh siswa dapat dilihat pada gambar 7 dibawah :

Row. of X:	U3_BHS_2ND0	U3_MTR	U3_BHS_2ND	U3_SENBUD	U3_EKRUL	U3_PEMINATAN	U3_BHS_DAERAH	SKIKAP	DISIPLIN	ABSENSE
0	70	88	60	85	75	82	83	79	98	88
1	92	77	85	84	73	88	70	88	83	81
2	96	79	87	83	82	83	88	98	77	81
3	82	72	93	88	99	87	88	98	98	83
4	83	80	82	72	89	93	88	82	84	88
...
283	83	84	88	80	89	72	79	87	84	88
284	100	83	84	98	100	90	79	100	98	88
285	78	78	81	99	89	78	80	88	98	87
286	78	81	83	83	77	88	83	89	84	80
287	84	87	97	74	75	85	100	83	82	82

288 rows x 10 columns

Row. of y:	Performa
0	1
1	1
2	0
3	1
4	0
...	...
283	1
284	1
285	1
286	0
287	1

288 rows x 1 columns

Gambar 7 Variabel X dan Y

Setelah dilakukan pembuatan kolom performa yang sebagai variabel Y maka perlu dilihat berapa siswa yang berprestasi dan tidak berprestasi. Jumlah siswa yang berprestasi dan tidak berprestasi dapat kita lihat pada gambar 8 dibawah ini:



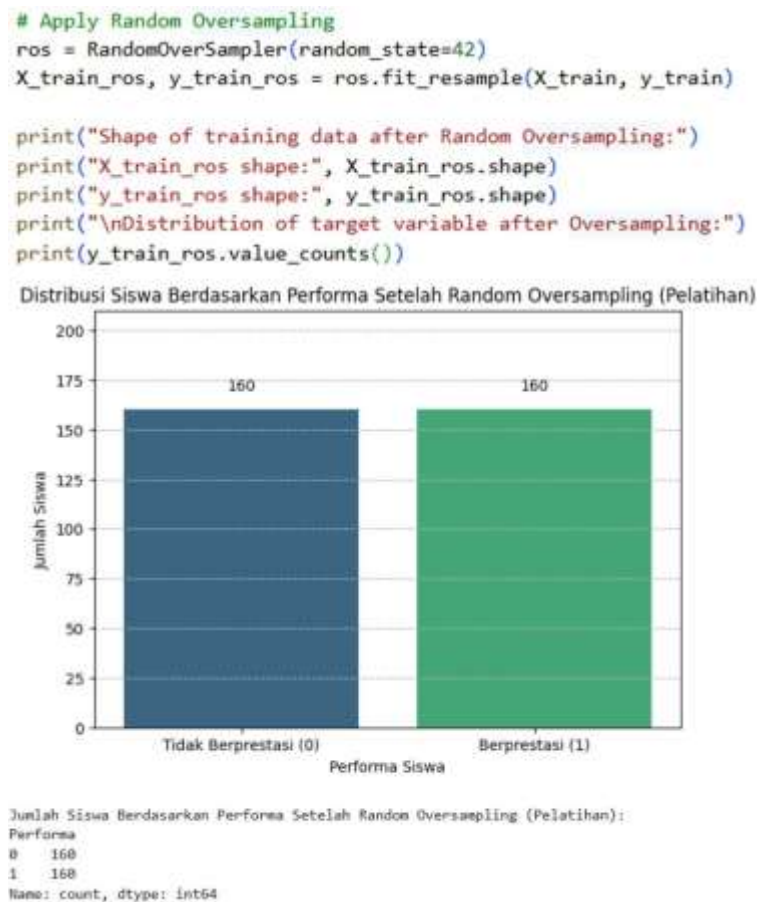
Gambar 8 Jumlah Data Performa Siswa

Pada gambar 8 dapat dilihat bahwa adanya ketidak seimbangan data antara siswa berprestasi dengan yang tidak berprestasi sehingga perlu dilakukan tahap penyimbangan data untuk menghindari hasil akurasi yang Imbalance pada salah satu kategori data berprestasi maupun tidak berprestasi.

H. Penyimbangan Dataset Performa

Kondisi di mana satu kelas memiliki jumlah data yang jauh lebih banyak daripada kelas lain disebut ketidakseimbangan kelas (class imbalance). Ini bisa menjadi masalah karena model machine learning cenderung belajar lebih baik dari kelas mayoritas ('Berprestasi') dan mungkin kesulitan dalam memprediksi kelas minoritas ('Tidak Berprestasi').

Untuk mengatasi masalah ketidakseimbangan kelas pada data yang diolah dilakukan tahap random oversampling. Random Oversampling adalah teknik untuk mengatasi ketidakseimbangan kelas dengan cara menduplikasi secara acak dari kelas minoritas (kelas 'Tidak Berprestasi' atau 0) pada data pelatihan, hingga jumlahnya seimbang dengan kelas mayoritas ('Berprestasi' atau 1).



Gambar 9 Proses dan Hasil Random Oversampling

Data yang telah dilakukan proses Random Oversampling menghasilkan jumlah 160 data siswa untuk kelas berprestasi dan 160 tidak berprestasi.

I. Data Splitting

Setelah dilakukan penyeimbangan kelas pada data selanjutnya adalah melakukan pembagian data latih dan data uji.

```
from sklearn.model_selection import train_test_split

# Assuming X and y are already defined from previous steps
# Split the data into training and testing sets
X_train, X_test, y_train, y_test = train_test_split(X, y, test_size=0.2, random_state=42, stratify=y)

print("Shape of X_train:", X_train.shape)
print("Shape of X_test:", X_test.shape)
print("Shape of y_train:", y_train.shape)
print("Shape of y_test:", y_test.shape)

Shape of X_train: (230, 10)
Shape of X_test: (50, 10)
Shape of y_train: (230,)
Shape of y_test: (50,)
```

Gambar 10 Pembagian Data Uji dan Data Latih

Proses pembagian data dibagi menjadi 80% data latih dan data latih 20% data uji yang dapat kita lihat pada gambar 10 diatas

J. Pembangunan Model Random Forest

Model yang digunakan adalah Random Forest karena terbukti kompetitif dalam berbagai aplikasi klasifikasi, termasuk pengukuran kinerja dan evaluasi data kompleks, karena kemampuannya menggabungkan dua atau lebih pohon keputusan (Decision Tree).

```
from sklearn.ensemble import RandomForestClassifier

# Assuming X_train_ros and y_train_ros are available from the oversampling step

# Train a Random Forest model on the oversampled data
model_ros = RandomForestClassifier(random_state=42)
model_ros.fit(X_train_ros, y_train_ros)

print("Membangun Model Random Forest.")

Membangun Model Random Forest.
```

Gambar 11 Pembangunan Model Random Forest

Implementasi model prediktif dimulai dengan mengimpor modul Random Forest Classifier dari pustaka sklearn.ensemble, selanjutnya sebuah objek model Random Forest Classifier diinisialisasi dengan menetapkan nilai random_state sebesar 42 bertujuan memastikan reproduktifitas hasil pelatihan. Model yang telah diinisialisasi ini kemudian dilatih (fitting) menggunakan dataset pelatihan yang telah diseimbangkan melalui proses Random Oversampling yang direpresentasikan oleh variabel fitur (X_train_ros) dan variabel target (y_train_ros).

K. Melatih Model Random Forest

Setelah proses pelatihan model Random Forest dengan data yang telah diatasi ketidakseimbangan kelasnya menggunakan metode random oversampling, langkah selanjutnya adalah mengevaluasi kinerja model menggunakan data uji (test data). Evaluasi ini bertujuan untuk mengukur seberapa baik model dapat menggeneralisasi dan membuat prediksi yang akurat pada data.

```
from sklearn.metrics import accuracy_score

# Predict on the test data
y_pred_ros = model_ros.predict(X_test)

# Calculate the accuracy score
accuracy_ros = accuracy_score(y_test, y_pred_ros)*100

# Print the accuracy score
print(f"Accuracy Score Random Forest: {accuracy_ros:.4f}")

Accuracy Score Random Forest: 82.7586
```

Gambar 12 Melatih Model Random Forest

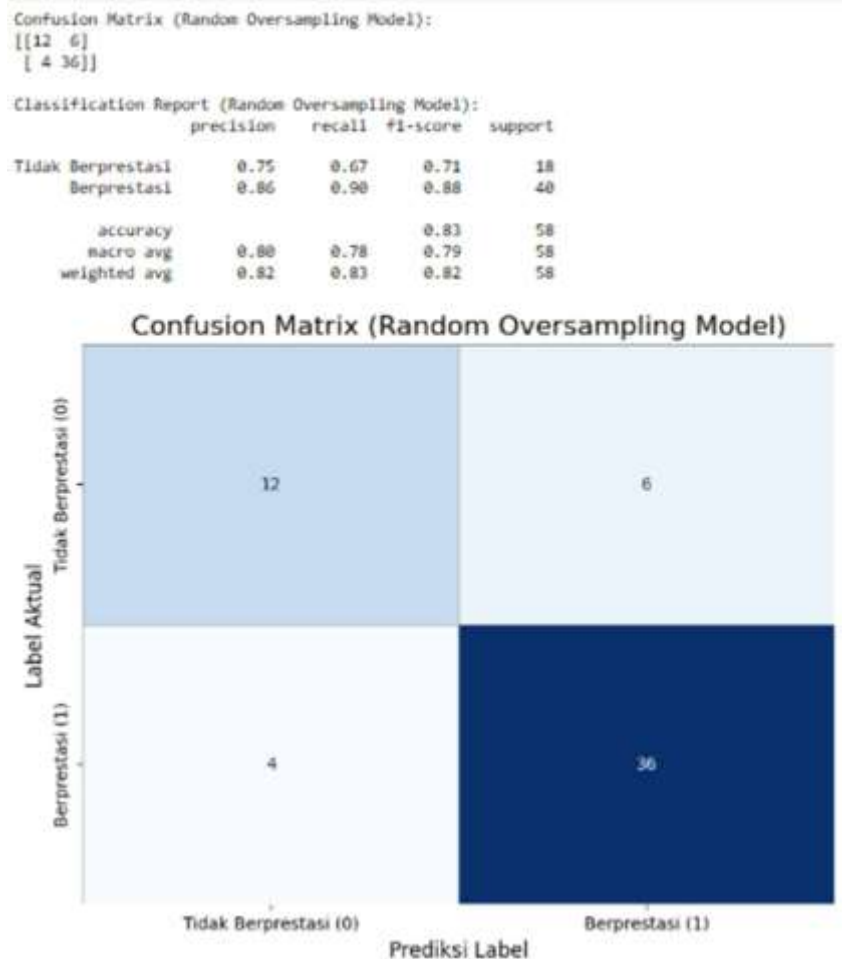
Kinerja model diukur menggunakan metrik Akurasi (Accuracy Score), yang dihitung berdasarkan perbandingan antara label kelas yang sebenarnya dari data uji (y test) dengan label kelas yang diprediksi oleh model (y pred_ros). Penjelasan untuk gambar 12 dapat jabarkan sebagai berikut :

1. Import Metrik: Baris `from sklearn.metrics import accuracy_score` mengimpor fungsi `accuracy_score` dari pustaka Scikit-learn (sklearn), yang merupakan alat standar untuk evaluasi model dalam machine learning.
2. Prediksi Data Uji: Baris `y_pred_ros = model_ros.predict(X_test)` menunjukkan proses di mana model yang telah dilatih (`model_ros`) digunakan untuk memprediksi label kelas pada fitur data uji (`X_test`), menghasilkan vektor prediksi (`y_pred_ros`).
3. Perhitungan Akurasi: Baris `accuracy_ros = accuracy_score(y_test, y_pred_ros) * 100` menghitung Akurasi Model. Fungsi `accuracy_score` membandingkan nilai sebenarnya (`y_test`) dan nilai prediksi (`y_pred_ros`) dan mengembalikannya dalam bentuk proporsi. Nilai ini kemudian dikalikan dengan 100 untuk mendapatkan hasil dalam format persentase.
4. Pencetakan Hasil: Baris `print(f"Accuracy Score Random Forest: {accuracy_ros:.4f}")` mencetak hasil akurasi ke layar dengan format empat angka desimal.

Angka pada gambar 12 menunjukkan bahwa Model Random Forest yang telah dilatih berhasil memprediksi label kelas dengan benar pada 82.76% dari total seluruh sampel data uji. Nilai akurasi sebesar 82.76% ini mengindikasikan bahwa model memiliki kinerja klasifikasi yang cukup baik dan mampu membedakan antara kelas-kelas target pada data uji secara efektif.

L. Evaluasi Model Random Forest

Setelah model Random Forest dilatih menggunakan data yang di-oversampling (Random Oversampling / ROS), evaluasi tidak hanya berhenti pada Akurasi saja. Untuk memahami kinerja model secara komprehensif, terutama dalam menangani ketidakseimbangan data dilakukan analisis menggunakan Matriks Kebingungan (Confusion Matrix) dan Laporan Klasifikasi (Classification Report).



Gambar 13 Confussion Matrix Model Random Forest

Matriks Kebingungan (Confusion Matrix)

Matriks kebingungan adalah alat visual yang penting untuk mengukur performa algoritma klasifikasi. Matriks ini menyajikan jumlah kasus prediksi yang benar dan salah pada setiap kelas. Hasil Matriks Kebingungan untuk Model Random Forest (ROS) disajikan sebagai berikut:

Berdasarkan gambar 3.12 di atas, Matriks Kebingungan menunjukkan rincian prediksi sebagai berikut:

1. True Negative (TN) - Diprediksi 'Tidak Berprestasi' dan Aktualnya 'Tidak Berprestasi': 12 sampel (Kiri Atas). Ini adalah jumlah mahasiswa yang benar diprediksi tidak berprestasi (Kelas 0).
2. False Positive (FP) - Diprediksi 'Berprestasi' tetapi Aktualnya 'Tidak Berprestasi': sampel (Kanan Atas). Ini adalah Kesalahan Tipe I, di mana mahasiswa yang sebenarnya tidak berprestasi keliru diprediksi sebagai berprestasi (Kelas 1).
3. False Negative (FN) - Diprediksi 'Tidak Berprestasi' tetapi Aktualnya 'Berprestasi': sampel (Kiri Bawah). Ini adalah Kesalahan Tipe II, di mana mahasiswa yang sebenarnya berprestasi keliru diprediksi sebagai tidak berprestasi (Kelas 0).

4. True Positive (TP) - Diprediksi 'Berprestasi' dan Aktualnya 'Berprestasi': 36 sampel (Kanan Bawah).
Ini adalah jumlah mahasiswa yang benar diprediksi berprestasi (Kelas 1).

Jumlah total data uji (support) adalah $12+6+4+36=58$ sampel. Akurasi global model (82.76% dari hasil sebelumnya) diperoleh dari $58 \times 82.76\% = 48$.

Laporan Klasifikasi (Classification Report)

Selain Matriks Kebingungan, metrik kinerja yang lebih rinci disajikan dalam Laporan Klasifikasi. Laporan ini memberikan nilai Presisi (Precision), Recall (Recall), dan F1-Score untuk masing-masing kelas, yang sangat penting untuk mengevaluasi dampak dari teknik oversampling.

Interpretasi Metrik Kunci:

1. Presisi (Precision): Menunjukkan keakuratan prediksi positif.
 - a. Kelas 'Tidak Berprestasi' (0): Presisi 0.75 berarti dari semua sampel yang diprediksi tidak berprestasi, 75% di antaranya benar-benar tidak berprestasi.
 - b. Kelas 'Berprestasi' (1): Presisi 0.86 berarti dari semua sampel yang diprediksi berprestasi, 86% di antaranya benar-benar berprestasi.
2. Recall (Recall) / Sensitivitas: Menunjukkan kemampuan model untuk menemukan semua kasus positif yang relevan.
 - a. Kelas 'Tidak Berprestasi' (0): Recall 0.67 berarti model hanya berhasil mengidentifikasi 67% dari total mahasiswa yang sebenarnya tidak berprestasi (dihitung dari $12/(12+6)$).
 - b. Kelas 'Berprestasi' (1): Recall 0.90 berarti model berhasil mengidentifikasi 90% dari total mahasiswa yang sebenarnya berprestasi (dihitung dari $36/(36+4)$).
3. F1-Score: Rata-rata harmonik antara Presisi dan Recall. Nilai ini adalah metrik terbaik untuk imbalanced data karena menyeimbangkan kedua metrik.
 - a. Kelas 'Tidak Berprestasi' (0): 0.71
 - b. Kelas 'Berprestasi' (1): 0.88

4. CONCLUSION

Secara keseluruhan model Random Forest yang dikombinasikan dengan Random Oversampling menunjukkan akurasi tinggi (82.76%). Model sangat kuat dalam mengidentifikasi mahasiswa Berprestasi (Kelas 1), terbukti dari Recall (0.90) dan F1-Score (0.88) yang tinggi. Penerapan Random Oversampling berhasil meningkatkan kemampuan model untuk mendeteksi kedua kelas, sebagaimana dicerminkan oleh rata-rata F1-Score (Macro Avg) sebesar 0.79, menunjukkan bahwa model tidak sepenuhnya bias ke kelas mayoritas. Meskipun Random Oversampling (ROS) berhasil meningkatkan akurasi dan recall pada kelas mayoritas (Berprestasi), kinerja pada kelas minoritas (Tidak Berprestasi) masih menunjukkan recall yang relatif rendah (0.67).

5. REFERENCES

- Bianto, M. A., Kusriani, K., & Sudarmawan, S. (2020). Perancangan Sistem Klasifikasi Penyakit Jantung Menggunakan Naïve Bayes. *Creative Information Technology Journal*, 6(1), 75. <https://doi.org/10.24076/citec.2019v6i1.231>
- Bilqisth, S. C., & Ikhsanuddin, R. M. (2025). Analisis Perbandingan Akurasi Klasifikasi Kepuasan Siswa Terhadap Kinerja Guru. *Jurnal Teknik Elektro Dan Informatika*, 20, 37–44.
- Hidayat, R. N., Santoso, B., & Sumirat, L. P. (2024). Sistem Pendukung Keputusan Pemilihan Siswa Berprestasi Menggunakan Metode Simple Additive Weighting dan Weighted Product. *MALCOM: Indonesian Journal of Machine Learning and Computer Science*, 5(1), 379–390. <https://doi.org/10.57152/malcom.v5i1.1787>
- Ibrahim, S., & Iqbal, M. (n.d.). Analisis Metode Support Vector Machine (SVM) Dan Random Forest Terhadap Perilaku Dan Prestasi Siswa Berbasis Kurikulum Merdeka Di SMK Negeri. *Jurnal Riset Sistem Informasi Dan Teknik Informatika (JURASIK)*, 10, 453–467. <https://tunasbangsa.ac.id/ejurnal/index.php/jurasik>
- Is, C. E., Syafitri, D., Saputri, C., Sulistianingsih, N., & Hidjah, K. (2025). *Klasifikasi Gaya Belajar Siswa dengan Random Forest dan XGBoost Classification of Learning Styles of Junior High School Students Using Random Forest and XGBoost Algorithm*. 7(1), 27–36. <https://doi.org/10.30812/bite.v7i1.4913>
- Klasifikasi*. (n.d.). Retrieved July 22, 2025, from <https://www.kaggle.com/code/idhamananta/klasifikasi>
- Kristeni Maria, F., Chandra Saputra, A., Hendrik Timang, J., & Palangka Raya, K. (n.d.). Perbandingan Metode Profile Matching dan Grey Relational Analysis untuk Menentukan Siswa Berprestasi di SMA Negeri 4 Palangka Raya Berbasis Website. *JOINTECOMS (Journal of Information Technology and Computer Science) p-ISSN: 2798-284X*, 5(1), 2798–3862. <https://doi.org/10.47111/jointecom.v5i1>
- Mrg, R. A., & Hasibuan, M. S. (2024). Best Student Classification using Ensemble Random Forest Method. *Sistemasi*, 13(3), 1188. <https://doi.org/10.32520/stmsi.v13i3.4101>
- Parinduri, S. K. (2025). Analisis Algoritma Fuzzy Mamdani Penentuan Siswa Berprestasi Pada Sdn 095127 Huta II Maligas Permai. *Jurnal Inovasi Artificial Intelligence & Komputasional Nusantara (JIKOMNUS)*, 2(1).
- Prestasi Akademik Di SMA Negeri, J., Dengan Menggunakan Algoritma Random Forest Rasiban, J., & Praja Raymond Maruli, S. (n.d.). Penerapan Data Mining Untuk Memprediksi Penerimaan Peserta Didik Baru. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3, 10065–10079.
- Rikson Maruwahal Sijabat, R., Parlindungan Simanjuntak, R., & Pardingotan Sipayung, S. (2025). Perbandingan Metode SAW dan Weighted Product dalam Pemilihan Siswa Berprestasi. *Jurnal Sains Dan Teknologi*, 7(1), 13–23. <https://doi.org/10.55338/saintek.v7i1.1905>

- Saputra, E. A., & Nataliani, Y. (2021). Analisis Pengelompokan Data Nilai Siswa untuk Menentukan Siswa Berprestasi Menggunakan Metode Clustering K-Means. *Journal of Information Systems and Informatics*, 3(3). <http://journal-isi.org/index.php/isi>
- Setyani, I. A., & Sipayung, Y. R. (2023). Sistem Pendukung Keputusan Menentukan Siswa Berprestasi dengan Metode SAW (Simple Addtive Weighting). *Jurnal Sistem Komputer Dan Informatika (JSON)*, 4(4), 632. <https://doi.org/10.30865/json.v4i4.6179>
- Widaningsih, S., & Yusuf, S. (2022). Penerapan Data Mining Untuk Memprediksi Siswa Berprestasi Dengan Menggunakan Algoritma K Nearest Neighbor. *Jurnal Teknik Informatika Dan Sistem Informasi*, 9(3). <http://jurnal.mdp.ac.id>