

**MENINGKATKAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU DALAM
MENYUSUN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KURIKULUM 2013 MELALUI *WORKSHOP* DI SMPS
HARAPAN 1 MEDAN, SMPS NUSA PENIDA DAN
SMPS DHARMA PANCASILA MEDAN
PADA TAHUN PELAJARAN
2019/2020**

Arthalina Romauli Sinaga

Dinas Pendidikan Kota Medan

ABSTRAK

Arthalina Romauli Sinaga. Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 melalui *Workshop* di SMP Harapan 1 Medan, SMPS Nusa Penida dan SMPS Dharma Pancasila Pada Tahun Pelajaran 2019/2020. Dinas Pendidikan Kota Medan. 2019. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kompetensi profesional guru dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran melalui *workshop* di SMP Harapan 1 Medan, SMPS Nusa Penida dan SMPS Dharma Pancasila pada tahun pelajaran 2019/2020. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian tindakan sekolah melalui 2 siklus, dimana masing-masing siklus memiliki tahap: (1) Perencanaan, (2) Pelaksanaan dan Pengamatan, (3) Evaluasi dan (4) Refleksi. Subyek dalam penelitian ini adalah berjumlah 40 orang guru yang mengajar di SMP Harapan 1 Medan, SMPS Nusa Penida dan SMPS Dharma Pancasila. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik observasi, kuesioner, wawancara dan studi dokumentasi. Teknik analisa data yang digunakan di dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan perhitungan persentase jumlah guru yang sudah mampu menyusun RPP Kurikulum 2013 dan yang belum mampu menyusun RPP Kurikulum 2013. Hasil penelitian menunjukkan: (1). Terdapat peningkatan jumlah guru yang mampu menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran dari 30 orang guru, baru 21. (70,0%) guru yang mampu menyusun RPP Kurikulum 2013 pada siklus I kemudian meningkat pada siklus II menjadi 26 (86,67%) guru yang sudah mampu menyusun RPP Kurikulum 2013; (2) Terdapat penurunan jumlah guru yang tidak mampu menyusun RPP kurikulum 2013, dari 30 orang guru, terdapat 9 (30,0%) guru belum mampu menyusun RPP Kurikulum 2013 pada siklus I kemudian pada siklus II terjadi penurunan jumlah guru yang belum mampu menyusun RPP Kurikulum 2013 menjadi 4 (13,33%) guru yang belum mampu menyusun RPP Kurikulum 2013 secara baik; (3) Kompetensi profesional guru dalam menyusun RPP Kurikulum 2013 dapat meningkat melalui *workshop*.

**Kata Kunci: Kompetensi Profesional Guru, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
*Workshop***

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Guru adalah orang yang melaksanakan tugas untuk mendidik, mengajar dan melatih siswanya. Untuk melaksanakan tugasnya, seorang guru harus menyusun rencana terlebih dahulu agar pelaksanaan pembelajaran berjalan pada relnya (*on the track*). Perencanaan pembelajaran yang disusun guru biasa disebut Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Dewasa ini Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang diterapkan oleh guru adalah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum 2013. Penyusunan RPP Kurikulum 2013 masih membingungkan guru karena pemerintah pusat tidak mengeluarkan RPP yang sudah selesai disusun namun hanya mengeluarkan penjelasan dan keterangan bagaimana menyusun RPP Kurikulum 2013 yang benar, oleh sebab itu sebahagian besar guru tidak dapat menyusunnya.

Kemampuan guru dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP Kurikulum 2013) adalah merupakan salah satu bagian dari kompetensi profesional yang harus dimiliki oleh guru. Namun berdasarkan observasi awal yang dilakukan terhadap guru-guru yang bertugas di SMP Binaan yakni: SMP Harapan 1 Medan, SMPS Nusa Penida dan SMPS Dharma Pancasila Kota Medan Provinsi Sumatra Utara menunjukkan bahwa para guru belum mampu menyusun RPP Kurikulum 2013 dengan baik, mereka masih kebingungan bagaimana menyusun RPP Kurikulum 2013 Yang baik.

Berdasarkan hasil supervisi yang dilakukan di SMP Harapan 1 Medan, SMPS Nusa Penida dan SMPS Dharma Pancasila yang faktanya 90% guru masih kebingungan cara membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 dengan baik dan benar. Oleh sebab itu peneliti ingin meningkatkan kemampuan guru dalam menyuaun RPP Kurikulum 2013 dengan baik sehingga para guru memiliki RPP Kurikulum 2013 yang baik untuk sebagai pedoman dalam proses pembelajaran di dalam kelas. Oleh sebab itu peneliti membuat penelitian yang berjudul "*Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 Melalui Workshop Di SMP Harapan 1 Medan, SMPS Nusa Penida dan SMPS Dharma Pancasila Pada Tahun Pelajaran 2019/2020*."

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat ditarik rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu apakah melalui *workshop* dapat meningkatkan kompetensi profesional guru dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 di SMP Harapan 1 Medan, SMPS Nusa Penida dan SMPS Dharma Pancasila pada Tahun Pelajaran 2019/2020? Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan kompetensi profesional guru dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran melalui *workshop* di SMP Harapan 1 Medan, SMPS Nusa Penida dan SMPS Dharma Pancasila pada Tahun Pelajaran 2019/2020. Berdasarkan tujuan penelitian di atas maka dapat diperoleh manfaat dalam penelitian, yaitu Guru dapat memahami dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 dengan baik, kompetensi profesional guru dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 dapat meningkat, Guru menerapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 dengan baik, Meningkatkan kompetensi pengawas sekolah dalam menulis PTS.

METODE PENELITIAN

A. Subjek Penelitian

Subyek dalam penelitian ini adalah guru-guru yang mengajar di SMP Binaan, yaitu: SMPS Harapan 1 Medan, SMPS Nusa Penida dan SMPS Dharma Pancasila Medan Provinsi Sumatera Utara. Adapun jumlah guru yang menjadi subyek penelitian adalah berjumlah 30 orang guru.

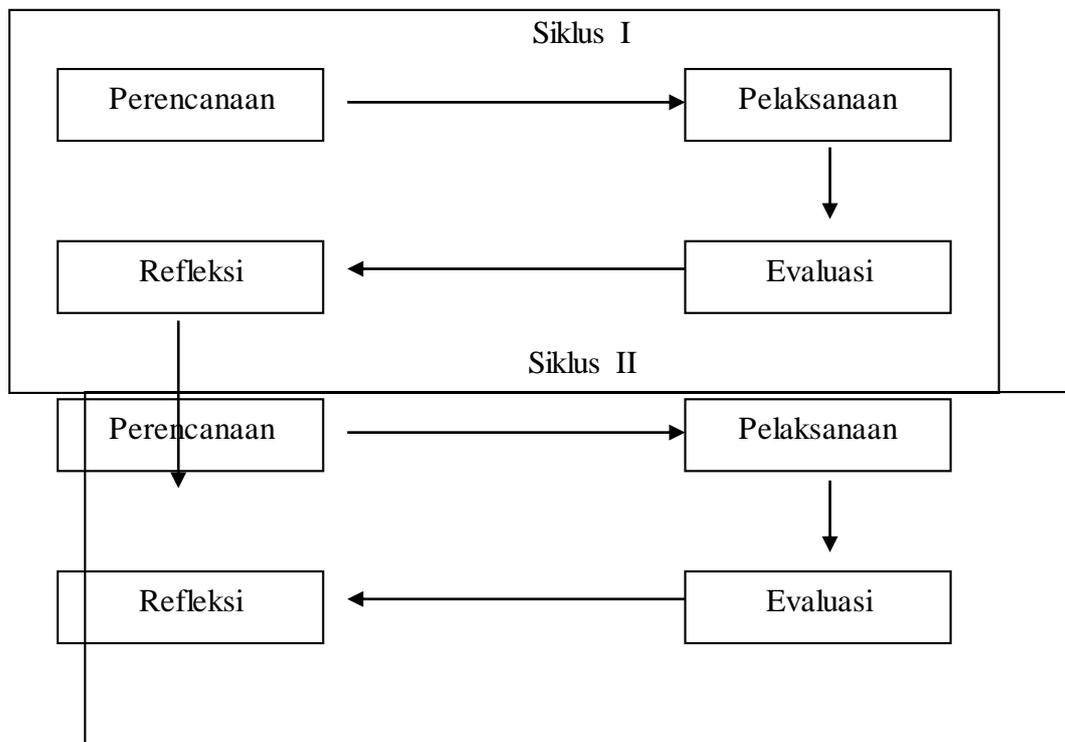
B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Swasta Harapan 1 Medan Jl. Imam Bonjol No. 35 Medan, SMP Swasta Nusa Penida Jl. Raharja No. 23 Pondok Batuan Medan dan SMP Swasta Dharma Pancasila Jl. Dr. Mansyur No. 71 A Medan Provinsi Sumatera Utara. Waktu penelitian adalah selama 6 bulan yakni pada tahun pelajaran 2019/2020 semester ganjil bulan Juli sampai bulan Desember 2019.

C. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan sekolah dengan menerapkan 2 siklus. Siklus I memiliki 4 langkah, yakni: (1) perencanaan, (2) pelaksanaan dan observasi, (3) evaluasi dan (4) refleksi. Kemudian siklus II juga memiliki 4 langkah yang sama dengan langkah-langkah/tahapan pada siklus I. Bagan tentang siklus I dan II dapat dilihat pada bagan dibawah ini:

Gambar 3.1
Alur Siklus I dan II



D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam mengumpulkan data pada penelitian ini adalah: (1) observasi, (2) wawancara, (3) metode dokumentasi, dan (4) kuesioner.

Teknik observasi digunakan untuk menjangkau data kualitatif melalui: (1) observasi non sistematis, yakni observasi yang dilakukan tanpa menggunakan instrumen pengamatan, dan (2) observasi sistematis, yakni observasi yang dilakukan menggunakan instrumen pengamatan.

Teknik wawancara digunakan untuk menjangkau data penelitian dengan cara mewawancarai sumber data untuk memperoleh informasi tentang data yang ingin diperoleh.

Metode dokumentasi digunakan untuk menjangkau data penelitian dengan cara melihat bukti-bukti tertulis, seperti notulen rapat, buku-buku, catatan, peraturan dan sebagainya.

Kuesioner adalah untuk menjangkau data penelitian dengan cara memberikan kesempatan kepada responden untuk menjawab pertanyaan dan pernyataan sesuai dengan fakta yang mereka alami. Kuesioner dapat berbentuk pilihan ganda (kuesioner tertutup) dan kuesioner berbentuk isian yang berbentuk check list (√) pada kuesioner yang telah disediakan.

E. Teknik Analisa Data

Teknik analisa data yang digunakan di dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan perhitungan persen jumlah guru yang sudah mampu menyusun RPP Kurikulum 2013 dan yang belum mampu menyusun RPP Kurikulum 2013.

F. Jadwal Penelitian

Jadwal dalam penelitian ini adalah:

No	Kegiatan	Bulan / Minggu														
		Juli'19		Agus' 19		Sept' 19		Okt'19		Nov'19		Des'19				
1	Observasi awal		√	√												
2	Penentuan masalah				√											
3	Penentuan pemecahan					√										
4	Penentuan judul						√									
5	Pelaksanaan siklus I							√								
	a. Perencanaan							√	√							
	b. Pelaksanaan								√							
	c. Evaluasi									√						
	d. Refleksi										√					
6	Pelaksanaan Siklus II									√						
	a. Perencanaan									√	√					
	b. Pelaksanaan											√				
	c. Evaluasi												√			
	d. Refleksi													√	√	
7	Analisis Data															
8	Penyusunan Hasil														√	√
9	Pelaporan Hasil														√	√

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Hasil Supervisi Pra-Siklus

Berdasarkan hasil supervisi terhadap guru binaan di dalam penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Belum ada guru yang mampu menyusunnya dengan baik. Hal tersebut dapat dilihat dari tabel di bawah ini:

Penyusunan RPP Kurikulum 2013 oleh para Guru Pada Pra-Siklus

No	Subjek	Indikator RPP Kurikulum 2013																						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	Dra. Hj. Mimi Syofia	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	√	
2	Ali Akbar Sikumbang, S.Pd	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	√	
3	Eva Arisna, S.Pd	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	√	
4	H. Asmanuddin Damanik, S.Ag., MA	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	√	
5	Hj. Fatmah Chairani Lubis, S.Pd	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	√	
6	Dr. Dini Vientiany, MA	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	√	
7	Heky Azhari, S.S	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	√	
8	Dedi Arianto, S.Pd, M.Hum	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	√	
9	Khairuddin, S.Kom	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	√	
10	Syahrudin, S.Pdi., M.Si	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	√	
11	Nurbaiti Lubis, S.Ag	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	√	
12	Suharyanto, S.Pd., M.Sn	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	√	
13	M. Egi Firmansyah, S.Pd	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	√	
14	Swi Wardani, S.Pd	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	√	
15	Drs. Ramli	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	√	
16	Nona Amamah, S.Pd	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	√	
17	Leo Asnah Munthe, S.Ag	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	√	
18	Iyus Dahniar Siagian, S.Pd	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	√	
19	Suman B. Ambarita, S.Th	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	√	

20	Elida Sederhana Br. Ginting, S.Pd	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	√
21	Novita Setyawati, S.Pd	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	√
22	Iwan Pinem, S.Pd	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	√
23	Deliana	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	√
24	Hari Suyandi R. S.Pdi	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	√
25	Meiriza Andriana, S.Pd	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	√
26	Ipendri Tanjung	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	√
27	Siti Mahmudah Batubara	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	√
28	Bambang Hermanto	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	√
29	Darmayani Harahap	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	√
30	Ali Imran Lubis	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	√
31	Amarina Nainggolan	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	√
32	Elvi Indrawati Daulay	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	√
33	Hari Setiawan Lubis	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	√
34	Hayati Sari Daulay	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	√
35	Isnari Dayanti	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	√
36	Mahrudin Saragih	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	√
37	Mahyarul Hayat	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	√
38	Munir Ginting	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	√
39	Miraini	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	√
40	Rahmi	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	√

Berdasarkan hasil supervisi penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 di atas maka dilaksanakan siklus I penelitian:

2. Siklus I

a. Perencanaan

Pada tahap ini peneliti melaksanakan hal-hal sebagai berikut:

1. Mempersiapkan materi
2. Menentukan Jadwal
3. Mempersiapkan daftar hadir
4. Mempersiapkan instrumen
5. Mempersiapkan alat untuk mempersentasikan materi seperti laptop, proyektor dan photo copy materi
6. Mempersiapkan dokumentasi

b. Pelaksanaan dan pengamatan

Pada tahap ini, penelitian melaksanakan *workshop* terlebih dahulu dan kemudian setelah materi disampaikan dalam *workshop* kepada para guru, mereka diamati, apakah para guru sudah memahami materi tentang penyusunan RPP Kurikulum 2013 yang baik. Kemudian para guru juga diamati, apakah dalam proses pembelajaran, para guru telah mampu menerapkan RPP Kurikulum 2013 dengan baik proses pembelajaran di kelas. Adapun langkah-langkah yang dilaksanakan ketika sedang *workshop* adalah:

1. Peneliti memberikan seperangkat materi kepada para guru
2. Peneliti menjelaskan seperangkat materi kepada para guru
3. Peneliti memberi kesempatan bertanya kepada para guru
4. Peneliti menjawab pertanyaan dari para guru
5. Peneliti memberi waktu untuk berdiskusi kepada para guru
6. Peneliti memaparkan indikator RPP Kurikulum 2013 kepada para guru
7. Peneliti membuat kesimpulan
8. Peneliti menyuruh para guru untuk menyusun RPP Kurikulum 2013.

Setelah dilaksanakan workshop, peneliti melakukan pengamatan, sejauh mana para guru telah mampu menyusun RPP Kurikulum 2013, setelah dilakukan pengamatan, wawancara, dokumentasi dan kuesioner, diperoleh hasil sebagai berikut:

Penyusunan RPP kurikulum 2013 oleh para Guru Pada Siklus I

No	Subjek	Indikator RPP Kurikulum 2013																						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	Dra. Hj. Mimi Syofia	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2	Ali Akbar Sikumbang, S.Pd	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3	Eva Arisna, S.Pd	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4	H. Asmanuddin Damanik, S.Ag., MA	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	√	-	√	√	√	√	-	-	√	-	-	√
5	Hj. Fatmah Chairani Lubis, S.Pd	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	√
6	Dr. Dini Vientiany, MA	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
7	Heky Azhari, S.S	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
8	Dedi Arianto, S.Pd, M.Hum	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	√
9	Khairuddin, S.Kom	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
10	Syahrudin, S.Pdi., M.Si	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
11	Nurbaiti Lubis, S.Ag	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
12	Suharyanto, S.Pd., M.Sn	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	√
13	M. Egi Firmansyah, S.Pd	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
14	Swi Wardani, S.Pd	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
15	Drs. Ramli	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
16	Nona Amamah, S.Pd	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
17	Leo Asnah Munthe, S.Ag	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	-	-	√	√	-	√	-	-	√	-	-	√
18	Iyus Dahniar Siagian, S.Pd	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
19	Suman B. Ambarita, S.Th	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	√	-	√	√	√	√	-	-	√	-	-	√
20	Elida Sederhana Br. Ginting, S.Pd	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	√
21	Novita Setyawati, S.Pd	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
22	Iwan Pinem, S.Pd	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
23	Deliana	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	√
24	Hari Suyandi R. S.Pdi	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
25	Meiriza Andriana, S.Pd	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

26	Ipendri Tanjung	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
27	Siti Mahmudah Batubara	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	√
28	Bambang Hermanto	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
29	Darmayani Harahap	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
30	Ali Imran Lubis	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
31	Amarina Nainggolan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
32	Elvi Indrawati Daulay	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
33	Hari Setiawan Lubis	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	√
34	Hayati Sari Daulay	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
35	Isnari Dayanti	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
36	Mahrudin Saragih	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
37	Mahyarul Hayat	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	√
38	Munir Ginting	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
39	Miraini	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
40	Rahmi	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Keterangan /Indikator RPP Kurikulum 2013:

1. Mencantumkan nama satuan pendidikan
2. Mencantumkan mata pelajaran
3. Mencantumkan Kelas
4. Mencantumkan semester
5. Mencantumkan Materi pokok
6. Mencantumkan Alokasi waktu
7. Mencantumkan Kompetensi Inti yang sesuai kurikulum
8. Mencantumkan Kompetensi dasar yang sesuai kurikulum
9. Mencantumkan Indikator yang sesuai kompetensi dasar
10. Mencantumkan Tujuan pembelajaran yang sesuai indikator
11. Mencantumkan Materi pembelajaran yang sesuai indikator
12. Mencantumkan Metode pembelajaran yang berpusat pada siswa
13. Mencantumkan Media pembelajaran yang sesuai materi ajar
14. Mencantumkan Alat pembelajaran yang sesuai materi ajar
15. Mencantumkan Sumber belajar yang sesuai materi ajar
16. Mencantumkan Langkah – langkah pembelajaran yang dimulai dari kegiatan awal, inti dan penutup
17. Mencantumkan Penilaian kognitif
18. Mencantumkan Penilaian afektif
19. Mencantumkan Penilaian psikomotorik
20. Mencantumkan Teknik penilaian
21. Mencantumkan Bentuk penilaian
22. Mencantumkan Pedoman penskoran
23. Mencantumkan Nama guru dan kepala sekolah

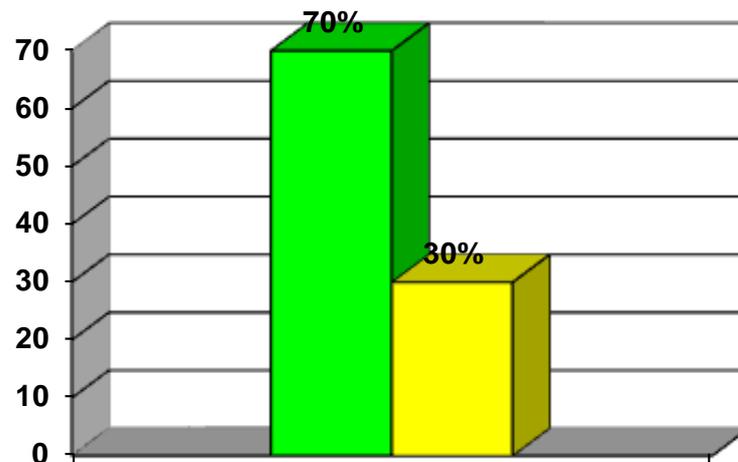
c. Evaluasi

Berdasarkan hasil pelaksanaan dan workshop menyusun RPP Kurikulum 2013 di peroleh hasil sebagai berikut:

1. Dari 30 orang guru yang dibimbing untuk menyusun RPP Kurikulum 2013 melalui *workshop*, baru 21 (70,0%) guru yang mampu menyusun RPP kurikulum 2013 dan 9 (30,0%) orang guru yang belum mampu menyusun RPP Kurikulum 2013.
2. Dari 23 indikator menyusun RPP Kurikulum 2013 , ada rata rata 10 indikator yang belum diterapkan oleh 9 guru sehingga mereka dikatakan belum mampu menyusun RPP Kurikulum 2013 secara baik.

Berdasarkan hasil evaluasi maka dapat dibuat diagram pencapaian pelaksanaan . menyusun RPP Kurikulum 2013, yakni:

Diagram 4.1
Penyusunan RPP Kurikulum 2013 Siklus I



-  = Jumlah guru yang sudah mampu menyusun RPP Kurikulum 2013 dengan baik
-  = Jumlah guru yang belum mampu menyusun RPP Kurikulum 2013 dengan baik

d. Refleksi

Berdasarkan hasil evaluasi diperoleh hasil bahwa baru 70,0% (21 orang) yang mampu menyusun RPP Kurikulum 2013 dengan baik, ini berarti indikator keberhasilan belum tercapai karena indikator keberhasilannya adalah 80% oleh sebab itu perlu dilaksanakan siklus II.

3. Siklus II

a. Perencanaan

1. Mempersiapkan materi
2. Menentukan Jadwal
3. Mempersiapkan daftar hadir
4. Mempersiapkan instrumen
5. Mempersiapkan alat untuk mempersentasikan materi seperti laptop, proyektor dan photo copy materi
6. Mempersiapkan dokumentasi

b. Pelaksanaan dan Pengamatan

Pada tahap ini, penelitian melaksanakan *workshop* terlebih dahulu dan kemudian setelah materi disampaikan dalam *workshop* kepada para guru, mereka diamati, apakah para guru sudah memahami materi tentang menyusun RPP Kurikulum 2013 dengan baik. Kemudian para guru juga diamati, apakah dalam proses pembelajaran, para guru telah mampu menerapkan RPP Kurikulum 2013 dengan baik dalam proses pembelajaran di kelas. Adapun langkah-langkah yang dilaksanakan ketika sedang *workshop* adalah:

1. Peneliti memberikan seperangkat materi kepada para guru
2. Peneliti menjelaskan seperangkat materi kepada para guru
3. Peneliti memberi kesempatan bertanya kepada para guru
4. Peneliti menjawab pertanyaan dari para guru
5. Peneliti memberi waktu untuk berdiskusi kepada para guru
6. Peneliti memaparkan indikator RPP Kurikulum 2013 kepada para guru
7. Peneliti membuat kesimpulan
8. Peneliti menyuruh para guru untuk menyusun RPP Kurikulum 2013 .

Setelah dilaksanakan workshop, peneliti melakukan pengamatan, sejauh mana para guru telah mampu menyusun RPP Kurikulum 2013 dengan baik, setelah dilakukan pengamatan, wawancara, dokumentasi dan kuesioner, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.2
Penyusunan RPP Kurikulum 2013 oleh para Guru pada Siklus II

No	Subjek	Indikator RPP KURIKULUM 2013																						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	Dra. Hj. Mimi Syofia	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2	Ali Akbar Sikumbang, S.Pd	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3	Eva Arisna, S.Pd	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4	H. Asmanuddin Damanik, S.Ag., MA	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
5	Hj. Fatmah Chairani Lubis, S.Pd	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
6	Dr. Dini Vientiany, MA	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
7	Heky Azhari, S.S	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
8	Dedi Arianto, S.Pd, M.Hum	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	√
9	Khairuddin, S.Kom	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
10	Syahrudin, S.Pdi., M.Si	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
11	Nurbaiti Lubis, S.Ag	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
12	Suharyanto, S.Pd., M.Sn	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	√
13	M. Egi Firmansyah, S.Pd	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
14	Swi Wardani, S.Pd	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
15	Drs. Ramli	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
16	Nona Amamah, S.Pd	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
17	Leo Asnah Munthe, S.Ag	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
18	Iyus Dahniar Siagian, S.Pd	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
19	Suman B. Ambarita, S.Th	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
20	Elida Sederhana Br. Ginting, S.Pd	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	√
21	Novita Setyawati, S.Pd	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
22	Iwan Pinem, S.Pd	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
23	Deliana	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	√

24	Hari Suyandi R. S.Pdi	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
25	Meiriza Andriana, S.Pd	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
26	Ipendri Tanjung	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
27	Siti Mahmudah Batubara	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
28	Bambang Hermanto	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
29	Darmayani Harahap	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
30	Ali Imran Lubis	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
31	Amarina Nainggolan	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	√
32	Elvi Indrawati Daulay	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
33	Hari Setiawan Lubis	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
34	Hayati Sari Daulay	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	√
35	Isnari Dayanti	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
36	Mahrudin Saragih	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
37	Mahyarul Hayat	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
38	Munir Ginting	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
39	Miraini	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
40	Rahmi	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Keterangan/Indikator RPP Kurikulum 2013:

1. Mencantumkan nama satuan pendidikan
2. Mencantumkan mata pelajaran
3. Mencantumkan kelas
4. Mencantumkan semester
5. Mencantumkan Materi pokok
6. Mencantumkan Alokasi waktu
7. Mencantumkan Kompetensi Inti yang sesuai kurikulum
8. Mencantumkan Kompetensi dasar yang sesuai kurikulum
9. Mencantumkan Indikator yang sesuai kompetensi dasar
10. Mencantumkan Tujuan pembelajaran yang sesuai indikator
11. Mencantumkan Materi pembelajaran yang sesuai indikator
12. Mencantumkan Metode pembelajaran yang berpusat pada siswa
13. Mencantumkan Media pembelajaran yang sesuai materi ajar
14. Mencantumkan Alat pembelajaran yang sesuai materi ajar
15. Mencantumkan Sumber belajar yang sesuai materi ajar
16. Mencantumkan langkah-langkah pembelajaran yang dimulai dari kegiatan awal, inti, dan penutup
17. Mencantumkan Penilaian kognitif
18. Mencantumkan Penilaian afektif
19. Mencantumkan Penilaian psikomotorik
20. Mencantumkan Teknik penilaian
21. Mencantumkan Bentuk penilaian
22. Mencantumkan Pedoman penilaian
23. Mencantumkan Nama guru dan kepala sekolah

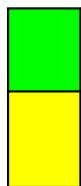
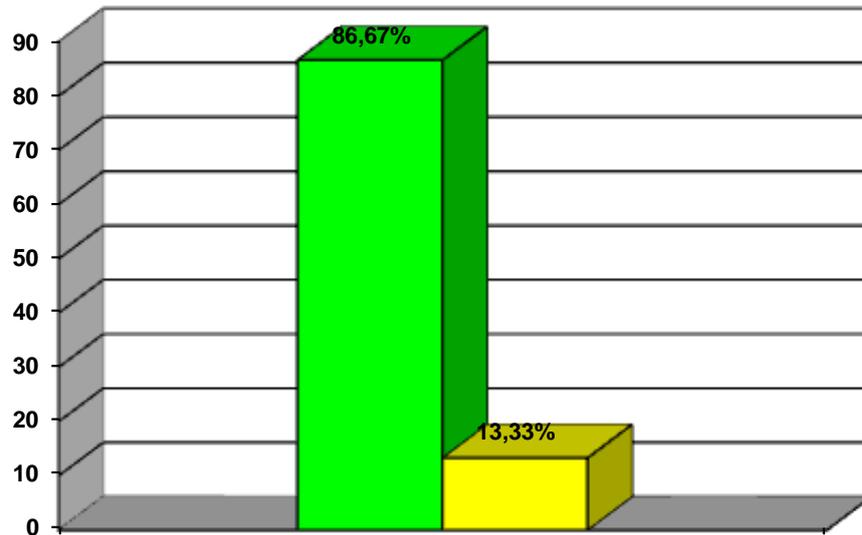
c. Evaluasi

Berdasarkan hasil pelaksanaan dan pengamatan siklus II tentang penyusunan RPP Kurikulum 2013, dari 30 guru:

1. Sebanyak 26 (86,67%) guru sudah mampu menyusun RPP Kurikulum 2013.
2. Hanya 4 (13,33%) guru yang belum mampu menyusun RPP Kurikulum 2013.

Berdasarkan hasil Evaluasi di atas maka dapat dibuat diagram pencapaian pelaksanaan penyusunan RPP Kurikulum 2013 pada siklus II yakni:

Diagram 4.2
Penyusunan RPP Kurikulum 2013 Pada Siklus II



= Jumlah Guru yang sudah mampu menyusun RPP Kurikulum 2013.

= Jumlah Guru yang belum mampu menyusun RPP Kurikulum 2013.

d. Refleksi

Berdasarkan hasil evaluasi diperoleh hasil bahwa sudah 86,67% (26) orang guru yang sudah mampu menyusun RPP Kurikulum 2013 dengan baik. Hal ini berarti penelitian ini sudah cukup dilaksanakan dalam 2 siklus karena indikator keberhasilan adalah 80% sehingga telah melampaui indikator kinerja yang telah ditetapkan dalam penelitian ini.

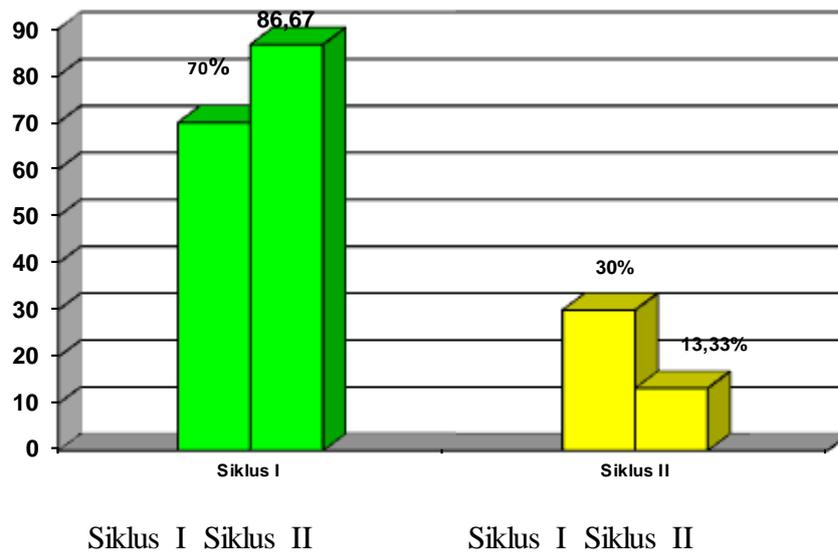
B. Pembahasan

Berdasarkan hasil pelaksanaan siklus I diperoleh hasil bahwa sebanyak 21 (70,0%) orang guru telah mampu menyusun RPP Kurikulum 2013 dan 9 (30,0%) orang guru belum mampu menyusun RPP Kurikulum 2013 .

Kemudian pada siklus II diperoleh hasil bahwa sebanyak 26 (86,67%) guru telah mampu menyusun RPP Kurikulum 2013 dengan baik dan hanya 4 (13,33%) guru yang belum mampu menyusun RPP Kurikulum 2013.

Perbandingan hasil pencapaian kemampuan guru dalam menyusun RPP Kurikulum 2013 antara siklus I dengan siklus II dapat dilihat pada diagram dibawah ini.

Diagram 4.3
Kemampuan guru dalam menyusun RPP Kurikulum 2013 Siklus I dan Siklus II



 = Jumlah Guru yang sudah mampu menyusun RPP Kurikulum 2013.
 = Jumlah Guru yang belum mampu menyusun RPP Kurikulum 2013

Berdasarkan diagram 4.3. di atas dapat digambarkan bahwa:

1. Kemampuan guru dalam menyusun RPP Kurikulum 2013 pada siklus I adalah 21 (70,0%) guru dan pada siklus II terdapat 26 (86,67%) guru yang mampu menyusun RPP Kurikulum 2013 .Hal ini berarti terjadi peningkatan jumlah guru yang mampu menyusun RPP Kurikulum 2013 sebanyak 5 orang guru (16,66%).
2. Jumlah guru yang tidak mampu menyusun RPP Kurikulum 2013 berkurang dengan hasil bahwa pada siklus I terdapat 9 (30,0 %) guru yang belum mampu menyusun RPP Kurikulum 2013 namun pada Siklus II hanya tinggal 4 (13,33%) guru yang belum mampu menyusun RPP Kurikulum 2013 dengan baik.

Dari hasil di atas maka disimpulkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan guru dalam menyusun RPP Kurikulum 2013 setelah dilakukan *Workshop* dengan melalui Siklus I dan Siklus II

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas, maka disimpulkan bahwa:

1. Terdapat peningkatan jumlah guru yang mampu menyusun RPP Kurikulum 2013. Kemampuan guru dalam menyusun RPP Kurikulum 2013 yakni: pada siklus I dari 30 orang guru terdapat 21 (70,0%) guru dan pada siklus II terdapat 26 (86,67%) guru yang mampu menyusun RPP Kurikulum 2013. Hal ini berarti terjadi peningkatan jumlah guru yang mampu menyusun RPP Kurikulum 2013 sebanyak 4 orang guru (13,33%).
2. Jumlah guru yang tidak mampu menyusun RPP Kurikulum 2013 berkurang dengan hasil bahwa pada siklus I terdapat 9 (30,0 %) guru yang belum mampu menyusun RPP Kurikulum 2013 namun pada Siklus II hanya tinggal 4 (13,33%) guru yang belum mampu menyusun RPP Kurikulum 2013 dengan baik.
3. Kompetensi Profesional guru dalam menyusun RPP Kurikulum 2013 dapat meningkat melalui *Workshop*.

B. Saran

Berdasarkan simpulan di atas maka disarankan kepada guru agar:

1. Menerapkan RPP Kurikulum 2013 dengan baik di dalam proses belajar mengajar di dalam kelas.
 2. Mampu menyusun RPP Kurikulum 2013 dengan baik dan benar
- Dan bagi pengawas sekolah di sarankan agar:
1. Memberi penjelasan dan bimbingan yang jelas tentang penyusunan RPP Kurikulum 2013 dengan baik dan benar.
 2. Membuat penelitian lebih lanjut tentang penyusunan dengan baik dan benar.

DAFTAR PUSTAKA

- Komara. 2007. *Kompetensi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Materka, Pat Roessle. 1994. *Lokakarya dan Seminar*. Yogyakarta: kanisius
- Mulyasa. 2008. *Kompetensi Profesional Guru*. Jakarta: Rieneka Cipta
- Notoatmojo. 2003. *Workshop*. Jakarta: Gramedia
- Suprijanto, 2008. *Pendidikan Orang Dewasa*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tilaar. 1990. *Workshop dan Lokakarya*. Jakarta: Gramedia
- Zaini, 2002. *Disain Pembelajaran di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: CYDS IAIN Sunan Kaji Jaga.