

**EFEKTIVITAS METODE *COOPERATIVE LEARNING* PADA HASIL
BELAJAR BAHASA INDONESIA MATERI PUISI SISWA
KELAS X SMA AL-IKHLAS KOTA BEKASI**

**Luluk Setyowati^a, Sigit Widiyanto^b, Aster Pujaning Ati^c, Lengsi Manurung^d,
Loecita Sandiar^e, Nana Suyana^f**
Universitas Indraprasta PGRI Jakarta
Corresponding Author
sigit.widiyanto372@gmail.com



Artikel History:
Submitted: 02 Juli 2023; Revised: 11 Agustus 2023; Accepted: 21 September 2023
10.34012/bip.v4i1.2708

BIP: Jurnal Bahasa Indonesia Prima
Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International License.



ISSN: 2684-6780 (online), ISSN: 2088-365X (Print)
<http://jurnal.unprimdn.ac.id/index.php/BIP>

ABSTRAK - Pembelajaran Bahasa dan sastra Indonesia masih belum optimal. Pembelajaran perlu mendapat perhatian dari guru dan para pemerhati pendidikan. Pembelajaran yang baik adalah pembelajaran yang membawa peserta didik senang dan nyaman, serta mendapatkan hasil belajar yang optimal. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas pembelajaran *cooperative learning* pada siswa kelas X SMA dengan materi puisi. Metode yang digunakan adalah metode eksperimen dengan jenis pretest posttest. Responden yang ikut dalam penelitian sebanyak 42 siswa. Kegiatan penelitian dilakukan pada bulan Januari hingga Maret 2019. Hasil penelitian menyatakan bahwa terdapat kenaikan sebesar 4.7464, ketika para siswa menggunakan pembelajaran *cooperative learning*. Proses pembelajaran dimulai dari pembentukan kelompok dan interaksi antarsiswa dan guru. Dapat disimpulkan bahwa metode ini dapat memberikan penambahan nilai dari sebelum digunakan metode dan setelahnya.

Kata kunci : Cooperative Learning, Bahasa Indonesia, Puisi

ABSTRACT - Learning the Indonesian language and literature still needs to be optimal. Learning needs to get the attention of teachers and educational observers. Good learning makes students happy and comfortable and gets optimal learning results. This study aimed to determine the effectiveness of cooperative learning in class X high school students with poetry material. The method used is an experimental method with the type of pretest-posttest. Respondents who participated in the study were 42 students. Research activities were carried out from January to March 2019. The study's results stated an increase of 4.7464 when students used cooperative learning. The learning process begins with forming groups and interactions between students and teachers. This method can provide added value before and after using the method.

Keywords: *Cooperative Learning, Indonesian, Poetry*

A. Pendahuluan

Perubahan kurikulum yang terjadi di Indonesia merupakan suatu proses peningkatan kualitas pendidikan dari masa ke masa. Pada tahun 1947 hingga 1975 menjadi tahun pergantian kurikulum. Saat ini Kurikulum sudah beralih pada kurikulum merdeka yang dapat mengoptimalkan siswa untuk belajar. Pergantian kurikulum juga mengakibatkan berubah cara belajar, dan metode belajar yang bergeser dari metode tradisional ke metode yang bersifat digital (Saputri, Widiyanto, Nugroho, & Hadi, 2022). Perkembangan dunia digital juga menjadi alasan munculnya metode belajar yang interaktif dan diminati siswa maupun guru (Fahrudin & Pamungkas, 2022).

Siswa dan guru memerlukan waktu dan tenaga agar dapat menyesuaikan kurikulum yang baru. Siswa dan guru tetap diharuskan belajar (Saputri et al., 2022). Jika metode yang digunakan tidak memotivasi siswa, maka banyak dijumpai siswa belajar kurang semangat dan sering tidur di kelas (Fauziah, 2013).

Siswa diharapkan memperoleh pembelajaran yang mengasyikan dan memotivasi untuk mau belajar dan meningkatkan minat baca siswa (S Widiyanto et al., 2023). Siswa akan antusias menyongsong pelajaran dengan senang, jika metode belajar dapat memberikan nilai tambah bagi siswa (Ati & Widiyanto, 2020).

Belajar bahasa dan sastra Indonesia merupakan kewajiban para peserta didik tingkat sekolah dasar hingga mahasiswa (Saputra, 2020). Pembelajaran yang masih monoton dan membosankan, membuat para peserta didik merasa bosan dan tidak berminat untuk belajar apalagi menulis (Cleopatra et al., 2023)

Dewasa ini siswa memerlukan penanganan untuk peduli kepada bahasa Indonesia. Rasa kebanggaan kepada bahasa Indonesia perlu dipupuk melalui pembelajaran bahasa Indonesia yang menyenangkan. Pelajaran bahasa Indonesia masih dianggap membosankan bagi para siswa.

Pembelajaran bahasa Indonesia memerlukan metode pembelajaran yang sesuai dengan karakter (Cleopatra, Sahrazad, Widiyanto, Widiarto, & Harie, 2022). Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan pada pembelajaran bahasa Indonesia adalah metode *cooperative* (Sahrazad et al., 2021; Alifah et al., 2019; Pamungkas, A. D. 2022). Metode ini menekankan pada kerjasama antarsiswa. Siswa lebih aktif belajar dan mau memberikan kontribusi dalam kelompoknya (Sigit Widiyanto, 2022).

Metode *cooperative learning* menyajikan beberapa tahapan interaksi antarsiswa. Interaksi ini dapat dimanfaatkan oleh guru, untuk dapat bermain sambil belajar (Sirait, 2021). Metode ini juga mendapat perhatian khusus dari pemerhati pendidikan, agar dapat dikembangkan lebih jauh lagi dengan melatih membaca pemahaman (Priyono, Muslim, & Widiyanto, 2022).

Bedasarkan uraian di atas, dapat diajukan permasalahan penelitian yaitu, bagaimana proses belajar *cooperative learning* materi puisi pada siswa kelas X SMA Kanzul Mubarak? dan bagaimana efektivitas metode *cooperative learning* materi puisi pada siswa kelas X SMA Kanzul Mubarak? Sedangkan tujuan penelitian adalah untuk medeskripsikan proses belajar *cooperative learning* materi puisi pada siswa kelas X SMA Kanzul Mubarak dan untuk mengetahui efektivitas

metode *cooperative learning* materi puisi pada siswa kelas X SMA Kanzul Mubarak.

B. Metode Penelitian

Metode yang digunakan adalah metode eksperien. Jenis *pretest* dan *post test* digunakan, karena untuk mengukur kemampuan siswa sebelum dan sesudah menggunakan metode *cooperative learning*. Rancangan *one group pretest-posttest design* ini terdiri atas satu kelompok yang telah ditentukan. Di dalam rancangan ini dilakukan tes sebanyak dua kali, yaitu sebelum diberi perlakuan disebut prates dan sesudah perlakuan disebut pascates. Adapun pola penelitian metode *one group pretest-posttest design*. Tes diberikan sebelum dan setelah menggunakan metode. Responden yang ikut adalah para siswa sebanyak 42 kelas X SMA Kanzul Mubarak.

Adapun disain penelitian adalah :

Tabel 1. Disain penelitian

T1	X	T2
Pretest	Treatmen	Postest

T1 = nilai prates (sebelum perlakuan)

X = model pembelajaran *cooperative learning*

T2 = nilai pascates (setelah diberi perlakuan).

Data yang didapat diolah kedala uji normalitas, dan homogenitas serta *t-pair test*. Data diolah dengan SPSS 20.

C. Hasil dan Pembahasan

Data yang yang telah didapat adalah data tes sebelum dan sesudah penggunaan metode *cooperative* . Proses pembelajaran diawali dengan pembentukan kelompok dan penjelasan guru tentang puisi. Guru memberikan contoh puisi dan siswa

melakukan penelaahan pada contoh puisi siswa juga beriteraksi kepada siswa lain yang ada dalam satu kelompok. Berikut contoh puisi sebagai berikut,

Pertanyaan Penting

Karya: W.S. Rendra

Indonesia indah melimpah.

Di samping sumut pohon jambu berkembang.

Di laut ikan cakalang dan lumba-lumba.

Lalu kenapa kamu bunuh Marsinah?

Kenapa kamu bunuh para petani di Sampang, Madura?

Apakah tak kamu lihat kupu-kupu menari?

Ayam berkotek dan burung bernyanyi?

Dikutip dari W.S. Rendra, Doa Untuk Anak Cucu , Yogyakarta , Bentang, 2016

Setelah itu guru memberikn teori dari suatu unsur puisi. Siswa juga mencba mencari makna tersirat dan tersurat dari puisi diatas. Berikut hasi uji asumsi dengan menggunakan SPSS 20

Tabel 2. Uji Homogenitas

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
0,776	3	60	0,519

Tingkat signifikansi $\alpha = 5\%$,pada tabel 3, kolom Sig. Karena $\alpha = 5\% = 0.05 < \text{Sig}.0.519$,maka H0 tidak ditolak, dengan kata lain, asumsi homogenitas varians dapat terpenuhi

Tabel 3. One sample Kolmogorov dan Shapiro

Kolmogoro					
v-					
Smirnova			Shapiro-Wilk		
Statisti	df	Sig	Statist	df	Sig

c	.	ic	.
Nil	2	.30	2 .72
ai	.099	5 0	.977 5 2

Pada tingkat signifikansi $\alpha = 5\%$, kolom Kolmogorov-Smirnov pada tabel.2, karena $\alpha = 5\% = 0.05 < \text{Sig.} = 0.300$, maka H_0 tidak ditolak Pada tingkat signifikansi $\alpha = 5\%$, kolom Shapiro-Wilk pada tabel.2, karena $\alpha = 5\% = 0.05 < \text{Sig.} = 0.722$, maka H_0 tidak ditolak. Dari uji Kolmogorof dan Smirnov dapat disimpulkan, karena H_0 diterima maka asumsi data berdistribusi normal.

Tabel 4. Paired Samples Statistics

Pair	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
1 Nilaisebelum media	63.72	42	8.41057	1.68211
Nilaisesudah_ media	66.98	42	8.66860	1.73372
	64.24			

Diatas tertera rata-rata nilai sebelum pemakaian media sebesar 64.240 dengan standard deviasi sebesar 8.41057, sedangkan nilai sesudah pemakaian media sebesar 68.9864, dengan standard deviasi sebesar 1.73372. Terdapat kenaikan sebesar 4.7464

Pada kolom Sig.(2-tailed) tabel Uji T Sampel, karena digunakan hipotesis satu sisi ($H_1: \mu_1 - \mu_2 < 0$ atau $H_1: \mu_1 < \mu_2$, maka $0.000 : 2 = 0$, maka $0.05 > \text{Sig.} = 0$, maka H_0 ditolak.

Pembelajaran *cooperative* dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Indonesia pada siswa, hal ini sejalan

dengan penelitian (Astuti, 2020). Metode *cooperative learning* yang mempunyai banyak jenisnya dapat divariasikan oleh guru agar siswa tidak mudah bosan (Sigit Widiyanto, Mulyadi, Wulansari, & Ati, 2021). Selain *metode cooperative*, seperti jenis *picture to picture* (Sigit Widiyanto, 2023). Guru dapat pula mengembangkan metode *jigsaw* untuk meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar bahasa Indonesia (Simaremare & Purba, 2021). Tipe metode *cooperative* yang lain adalah metode TGT (Team Games Tournament) dimana siswa dapat berkompetisi dengan baik, sehingga ada motivasi untuk mencapai nilai dan prestasi (Marwati et al., 2023). Pelaksanaan metode ini dapat divariasikan dengan *platform you tube* sebagai sumber pembelajaran di rumah dan di sekolah (Sigit Widiyanto et al., 2021). Namun demikian semua proses metode sebaiknya dibarengi dengan latihan menulis dan mengenal lebih jauh lagi sastra Indonesia yang akan kaya akan kearifan lokal (Sahrazad et al., 2021).

D. Simpulan

Pada penelitian ini terdapat kenaikan sebesar 4.7464, ketika para siswa menggunakan pembelajaran *cooperative learning*. Siswa lebih termotivasi belajar, karena adanya kebersamaan dalam kelompok. Siswa dapat berinteraksi dengan baik dan menyenangkan. Para guru disarankan dapat membuat jadwal pembelajaran *cooperative* secara bervariasi. Pembelajaran dapat dipadukan dengan media media lain yang menarik.

Terima Kasih

Peneliti berterimakasih kepada kepala sekolah dan staf tata usaha beserta guru

yang mau membantu pelaksanaan penelitian ini.

Daftar Pustaka

- Alifah, S., Narsih, D., & Widiyanto, S. (2019). Pengaruh Metode Partisipatori dan Minat Belajar terhadap Kemampuan Berwirausaha Siswa SMK. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 10(1), 66–81. <https://doi.org/10.31849/lectura.v10i1.2410>
- Astuti, D. I. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia. *Diskursus: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 1(03), 213–219. <https://doi.org/10.30998/diskursus.v1i03.6688>
- Ati, A. P., & Widiyanto, S. (2020). Literasi Bahasa dalam Meningkatkan Minat Baca dan Menulis pada Siswa Smp Kota Bekasi. *Basastra*, 9(1), 105–113. <https://doi.org/10.24114/bss.v9i1.17778>
- Cleopatra, M., Sahrazad, S., Dja'far, I. H., Widiarto, T., Sutina, S., & Widiyanto, S. (2023). Penyuluhan Menulis Cerpen Pada Siswa SMPN Terbuka 23 Bekasi Jawa Barat. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 8(2), 499–505. <https://doi.org/10.30653/jppm.v8i2.382>
- Cleopatra, M., Sahrazad, S., Widiyanto, S., Widiarto, T., & Harie, S. (2022). Literasi Digital untuk Pengurus OSIS SMPN 23 Kota Bekasi. *Jurnal Abdi Masyarakat Indonesia*, 2(2), 739–744.
- Fahrudin, A., & Pamungkas, A. D. (2022). Peningkatan Kompetensi Guru melalui Pelatihan Keterampilan Pembuatan E-Presentation dengan Aplikasi Canva for Education. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Bangun Cipta, Rasa, & Karsa*, 1(3), 76–81. <https://doi.org/10.30998/pkmbatasa.v1i3.1251>
- Fauziah, N. (2013). Faktor penyebab kejenuhan belajar sejarah kebudayaan Islam (SKI) pada siswa kelas XI jurusan keagamaan di MAN Tempel Sleman. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 10(1), 99–108. Retrieved from <https://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/jpai/article/view/1297>
- Marwati, E., Anugrahana, A., & Ariyanti, P. B. Y. (2023). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia melalui Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Team Games Tournament (TGT) Kelas IV SD Negeri Plaosan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 2601–2607.
- Priyono, P., Muslim, I. F., & Widiyanto, S. (2022). Pemahaman Bacaan Siswa SMP Alikhlas Melalui Literasi Baca dan Tulis. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(13), 494–498. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6972794>

- Pamungkas, A. D. (2022). Analisis Literasi Keuangan Pada Siswa SMP Driewanti Kota Bekasi. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(1), 171-177.
- Sahrazad, S., Cleopatra, M., Dja'far, H. I., Ati, A. P., & Widiyarto, S. (2021). Pelatihan Menulis Cerpen Sebagai Penguatan Program Literasi pada Siswa SMP Kanzul Mubaarok Kota Bekasi. *ABIDUMASY: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2).
<https://doi.org/10.33752/abidumasy.v2i2.1>
- Saputra, N. (2020). Pembentukan Nilai Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*. Madiun: FKIP Universitas PGRI Madiun.
- Saputri, N. L., Widiyarto, S., Nugroho, N., & Hadi, I. (2022). Penyuluhan Digital Untuk SMP YWKA 2. *Jurnal Pengabdian UntukMu NegeRI*, 6(1), 96–102.
- Simaremare, J. A., & Purba, N. (2021). *Metode Kooperatif Learning Tipe Jigsaw Dalam Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia*. Bandung: CV Widina Media Utama.
- Sirait, L. (2021). Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Masalah, Fakta Dan Opini Sebuah Artikel Menggunakan Model Cooperative Learning Tipe STAD. *Nuansa Akademik: Jurnal Pembangunan Masyarakat*, 6(2), 179–190.
<https://doi.org/10.47200/jnajpm.v6i2.890>
- Widiyarto, S, Hadi, I., Alifah, S., Saputri, N. L., Hamonangan, R. H., Damayanti, N., & Zeinora, Z. (2023). Peran Minat Baca dan Praktek Kewirausahaan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kewirausahaan Pada Siswa SMK di Kabupaten Bogor Jawa-Barat. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(10), 823–829.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.8105619>
- Widiyarto, Sigit. (2022). *English for Economic: Text, Vocabulary, and Structure*. Purbalingga: Eureka Media Aksara.
- Widiyarto, Sigit. (2023). Learning To Write Explanation Text Using The Picture To Picture Method For Students of Mts Nurul Hikmah, Bekasi City. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 7(2), 314.
<https://doi.org/10.33578/pjr.v7i2.9120>
- Widiyarto, Sigit, Mulyadi, M., Wulansari, L., & Ati, A. P. (2021). Youtube as a media for students' comprehensive listening ability at junior high schools in Bekasi. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 5(6), 1699–1706.
<https://doi.org/10.33578/pjr.v5i6.8504>